

ÕPPEKAVA NIMETUS: Praktikajuhendajate koolitus: juhendamise ja tagasiside andmise oskused

ÕPPEASUTUS: Clerita OÜ

ÕPPEKEEL: eesti keel

ÕPPEKAVARÜHM: kasvatusteadus

1. KOOLITUSE EESMÄRK JA ÕPIVÄLJUNDID

Eesmärk: Koolituse eesmärk on toetada praktikajuhendajate juhendamise- ja tagasiside andmise oskuste arendamist, et aidata kaasa praktikantide õppimisele ja professionaalsele arengule erinevates valdkondades.

Õpiväljundid: Koolituse läbinu:

- mõistab juhendamise ja tagasiside olulisust praktikandi õppimise ja professionaalse arengu toetamisel;
 - tunneb erinevaid juhendamise- ja suhtlemisstrateegiaid praktikaprotsessi suunamisel ning teab, kuidas neid kasutada;
 - tunneb konstruktiivse, arengut toetava ja motiveeriva tagasiside andmise põhimõtteid ja teab, kuidas neid erinevates juhendamisolukordades rakendada.
-

2. KOOLITUSE SIHTRÜHM JA ÕPPE ALUSTAMISE TINGIMUSED

Sihtrühm: Praktikajuhendajad ja mentorid erinevates valdkondades, kes soovivad arendada oma juhendamise- ja tagasiside andmise oskusi.

Õppe alustamise tingimused: puuduvad

3. ÕPPE MAHT, ÕPPE ÜLESEHITUS JA ÕPPEKESKKOND

Õppe maht ja ülesehitus: Koolituse kogumaht on 6 ak t, millest teoreetilise töö osakaal on 3 ak t ja praktilise töö osakaal on 3 ak t.

Õppegrupi suurus: maksimaalselt 16 inimest.

Õppekeskkond: Koolitust on võimalik viia läbi kontaktõppena ja veebiõppena. Kontaktõppe toimub õppeklassis, mis on varustatud kaasaegse õppe- ja esitlustehnikaga. Veebiõppe toimub digikeskkonnas, mis on kasutajasõbralik ja toetab õppimist.

4. ÕPPEPROTSESSI KIRJELDUS, SH ÕPPE SISU, ÕPPEMEETODID JA -MATERJALID

Õppeprotsessi kirjeldus: Koolitus on osalejaid aktiivselt kaasav, ühendades lühiloenguid, arutelusid, eneseanalüüsi ning paaris- ja rühmatöid. Õppeprotsess toetab praktikajuhendajate teadlikkust oma rollist, juhendamiseprotsessi etappidest ja tagasiside olulisusest praktikandi

arengu toetamisel. Koolitusel keskendutakse tõhusate juhendamise- ja suhtlemisstrateegiate rakendamisele ning motiveeriva tagasiside andmisele erinevates olukordades. Refleksioon ja kogemuste jagamine loovad võimaluse siduda õpitud isikliku juhendamiskogemusega ning toetavad osalejate professionaalset enesearengut juhendaja rollis.

Õppe sisu ja õppemeetodid:

Teemad	Teoreetiline ak t	Praktiline ak t	Õppemeetodid
Praktikajuhendaja roll ja juhendamise tähendus õppimise toetamisel- <i>Juhendamise roll ja mõju praktikandi arengule. Juhendaja roll ja vastutus koostöös praktikandiga. Praktikandi vajadused ja õppimise toetamise põhimõtted.</i>	1		Loeng, arutelu
Erinevad juhendamise- ja suhtlemisstrateegiad praktikaprotsessi juhtimiseks- <i>Praktikandi toetamine erinevates arenguetappides. Suhtlemisviisid praktikandi toetamiseks. Toetava ja professionaalse juhendamiskeskonna loomine.</i>	1	1	Loeng, arutelu, eneseanalüüs
Tagasiside andmine kui arengu toetamise tööriist- <i>Motiveeriva ja konstruktiivse tagasiside andmise eesmärgid ja mõju praktikandile. Tagasiside vastuvõtmise toetamine. Väljakutsed ja tüüpolukorrad tagasisidestamisel.</i>	1	2	Loeng, arutelu, rühmatöö
KOKKU	3	3	

Õppematerjalid: Koolitusel osalejad saavad koolitusmaterjalid (jaotusmaterjalid ja praktilised töölehed), mis on koostatud koolitaja poolt vastavalt õppesisu teemadele. Koolitusmaterjalid jagatakse õppijatele koolituse käigus või saadetakse digitaalselt ning sisaldavad infot, mida on võimalik peale koolituse lõppu kasutada õpitu kordamiseks.

5. NÕUDED ÕPPE LÕPETAMISEKS JA LÕPETAMISEL VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID

Koolituse käigus ei hinnata õpiväljundite saavutatust.

Koolituse lõppemisel väljastatakse osalejale tõend.

6. KOOLITAJA KVALIFIKATSIOON

Koolitaja: Katrin Jäärats

Haridus: Katrin Jäärats on Tallinna Ülikooli sotsiaalteaduste magister. Läbinud erinevad täienduskoolitusi haridus-ja sotsiaalvaldkonnas. Läbinud Tallinna Ülikoolis täiskasvanute koolitamise mikrokraadiõppe.

Töökogemus: Omab 15 aastast töökogemust sotsiaalvaldkonnas ja 3 aastast töökogemust haridusvaldkonnas. Lisaks on töötanud erihoolekande valdkonnas koolituste korraldamise ja planeerimisega ning viinud läbi klienditöö alaseid koolitusi töötajatele. Omab töökogemust Eesti Hariduse Kvaliteediagentuuri (HAKA) täienduskoolituste kvaliteedi hindamiseksperdina.